

# Audiencia Abierta sobre el LCAP 2017-2020 y Actualización Anual

13 Junio, 2017

Junta del Directorio Escolar del SUSD

# Objetivo

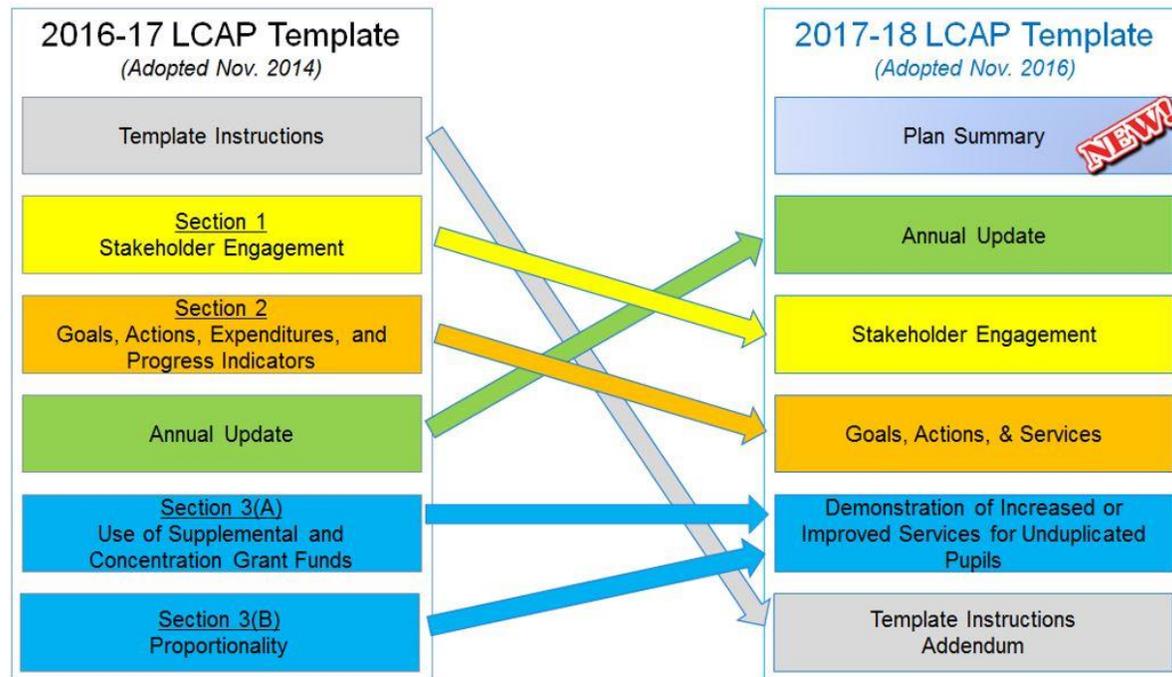
2

- Presentar un LCAP que incluya recomendaciones del personal basadas en sugerencias de variados grupos de interesados y diferente conductos:
  - Encuesta Comunitaria LCAP
  - Comité Asesor de Padres
  - Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito
  - Reuniones de Interesados LCAP (padres, empleados, maestros y líderes sindicales)
  - Data programática existente
  - Foros y encuestas a nivel de Departamentos del SUSD

# Cambios a nivel Estado

3

## LCAP Template Crosswalk



### Cambios a nivel Estado

- La plantilla LCAP ha cambiado
- LCAP es un plan trienal con actualizaciones anuales
  - Compuesto el Año 1 y Año 2
  - Tendencia a tres años
- Indicadores estatales optimizados para medir rendimiento
  - Académico -Lengua y Literatura
  - Académico -Matemáticas
  - Progreso del Aprendiz del Idioma
  - Graduación
  - Suspensión

# LCAP - Resumen de Componentes del Informe

4

- 2017-2020 Resumen del Plan (páginas 1 -6)
- 2017-2020 Resumen del Presupuesto (página 7)
- 2016-2017 Actualización Anual (páginas 8-66)
- 2017-2018 Participación de Interesados (páginas 67-69)
- 2017-2018 Metas, Acciones, y Servicios (páginas 70-140)
- 2017-2018 Demostración de Aumento o Mejora de Servicios (páginas 141-144)

# LCAP Metas - Manteniendo el Rumbo

5

## Meta 1:

### Rendimiento Estudiantil

El SUSD brindará a todos sus estudiantes una experiencia educacional integral, una instrucción de alta calidad, y a través de un riguroso y práctico plan de estudios, para crearles una cultura de aprendices por vida.

Prioridades Estatales:

- 2 -Implementación de Normativas Estatales
- 4 -Rendimiento Estudiantil
- 7 - Acceso a Cursos
- 8 -Otros Resultados Estudiantiles

## Meta 2:

### Entornos de Aprendizaje Sanos y Seguros

SUSD will promote a safe and healthy learning environment to enhance the social emotional and academic learning for all students, necessary to become productive members of society.

El SUSD fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales:

- 1 - Servicios Básicos
- 6 -Ambiente Escolar

## Meta 3:

### Colaboraciones Prácticas

Juntos —SUSD, familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales:

- 3 -Integración de Padres
- 5 -Participación del Pupilo

# Meta 1: Rendimiento Estudiantil

6

- Técnicas re-calibradas para Aprendices del Idioma
  - El SUSD se ha enfocado en perfeccionar sus técnicas de instrucción que habían comenzado como instrucción inicial y re-enseñanza antes de aplicar intervenciones intensivas
- Revisión y optimización de Unidades de Estudio
  - El SUSD ha continuado mejorando el plan básico de las Unidades de Estudio tanto en Lengua y Literatura como Matemáticas con la asesoría de WestEd y maestros y personal de Currículo del SUSD.
- Aprobación de cursos A-G y un aumento en la tasa de graduación
  - Perfeccionar sistemas que mejoran el acceso a recursos e intervenciones de respaldo para garantizar la graduación de estudiantes.

2017-2018 Asignación Total



\$39,513,675

Págs. 79-102

# Meta 2: Entornos de Aprendizaje Sanos y Seguros

7

- Instrucción Básica, Contratación de Maestros y Ajuste de Estudiantes por Grado
- Adquisición y reemplazo de accesorios tecnológicos (Chromebooks, STMath, y personal)
- Inversión en Dependencias / Vigilancia de Vídeo
- Capacitación y respaldo a Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)

2017-2018 Asignación Total



\$153,336,103

Págs. 103-121

# Meta 3: Colaboraciones Prácticas

8

- El Distrito cree que la comunicación entre padres y maestros es crucial para el rendimiento del estudiante
- El Distrito negoció con la Asociación de Maestros de Stockton, previamente, 9 horas de contacto padres-maestro
- En 2016-17, el Distrito logro acordar 9 horas adicionales para juntas/encuentros padres-maestro que dan comienzo en 2017-18
  - Primarias -15 horas de Juntas Padres-Maestro y 3 horas de 'Noches de Vuelta a Clase' /Eventos Puertas Abiertas/ Otros
  - Secundarias -9 horas de Juntas Padres-Maestro y 9 horas de 'Noches de Vuelta a Clase' /Eventos Puertas Abiertas/ Otros

2017-2018 Asignación Total



\$2,949,083

Págs. 122-133

# Recursos Humanos

## Estableciendo la Base para Avanzar

- Se finalizaron negociaciones con seis grupos de empleados
  - STA, SPPA, USA, SUSU, OE3, CSEA 318
- Se desarrollaron descripciones de empleos como también se llenaron puestos indicados en el LCAP
  - Reorganización of Dependencias, Mantenimiento y Operaciones
  - Restauraron puestos y contrataron Auxiliares de Orientación
  - Aumento en Auxiliares de Data en Secundarias Integrales
  - Puesto de Asistente Tecnológico para Educación Especial
  - Director de Igualdad Educacional
- Otras Iniciativas LCAP
  - Continua Capacitación de Maestros Suplentes
  - Mejoras en Iniciativas de Selección y Contratación
  - Se participó en una Actualización 'Sunguard' con Servicios Comerciales

# Integración de Padres

## Colaboraciones Prácticas con los Padres

10

- Las metas para 2016-2017 eran incrementar el nivel educacional de padres y tutores por medio de talleres y capacitaciones; crear más oportunidades de integración para la incorporación de papás y otros ejemplos masculinos.
- Este año creamos 50 oportunidades, en variados niveles, para la participación de los papás. Estas oportunidades ampliaron el conocimiento educacional tanto de padres como tutores para ser útiles en el rendimiento de sus estudiantes. Componentes como Padres y Carros y Carros Alegóricos, Academia para Padres R.A.D., Técnicas de Estudios y Tareas, Transición a la Secundaria, educación a la familia, y organización y auspicio de eventos que ayuden en el triunfo académico de los estudiantes.
- Ofrecimos acercamientos estratégicos a padres de bajos recursos, de aprendices del idioma, y de jóvenes en hogares transitorios. Estas iniciativas incluyeron llamadas telefónicas individualizadas, correos electrónicos, mensajes de texto y volantes.

# El Papel del Departamento de Policía del SUSD

11

- ***Brindar un Entorno Educativo Seguro para nuestra Comunidad***
- La Policía del SUSD es parte de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)
- Acercamiento, Integración y Participación Comunitaria
- Academias de Seguridad Pública de Stockton
- Programa de Educación, Entrenamiento y Resistencia al Pandillismo (GREAT)
- Preparación y Servicios de Emergencia
- Seguridad de Dependencias

# Certificado de Finalización en Educación Especial (Secuencia de Estudios) versus Diploma

12

- El compromiso del Distrito al Rendimiento Estudiantil de todos los estudiantes
- Actualmente, estudiantes de clases ‘Día Especial’ (SDC) no siguen una secuencia de graduación, sino para un Certificado de Finalización (Secuencia de Estudios).
- Todo estudiante que recibe servicios del programa Especialista en Recursos (RSP) puede recibir un Diploma basado en la secuencia de estudios que se determinó colaborativamente entre el estudiante y su equipo de educación individualizada (IEP). Esto incluye la oportunidad de cumplir los requisitos A-G para admisión en universidades UC o CSU.
- El SUSD desarrolla una secuencia para estudiantes en clases SDC para que obtengan un diploma.

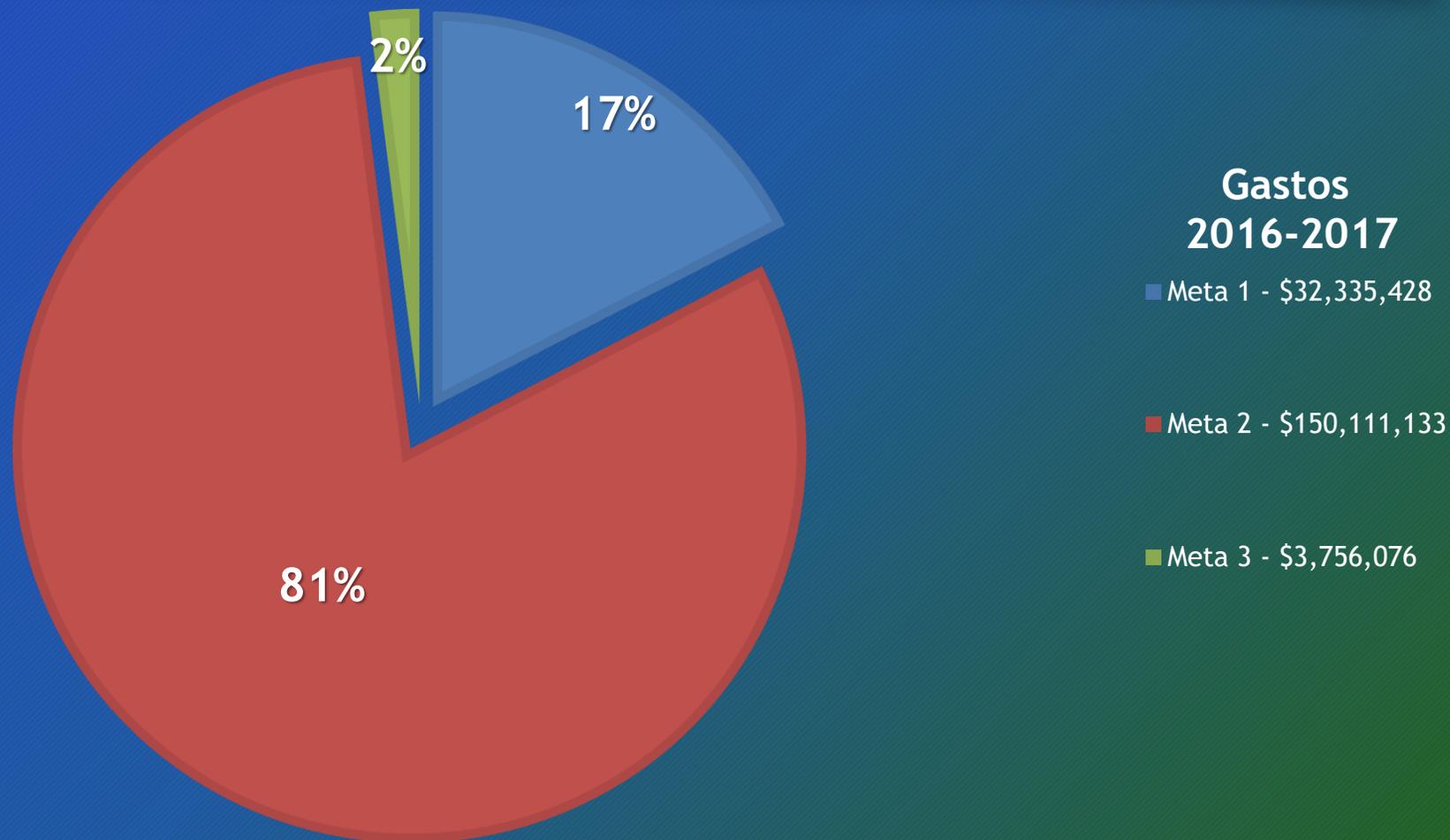
# Rendimiento Estudiantil en Desarrollo del Lenguaje

13

- Se re-clasificaron más de 1300 estudiantes en 2016-17
  - Estos esfuerzos continuarán en el año escolar 2017-18
- Primavera 2018, el Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT) cambiará a Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)
- Aprendizaje Profesional para el personal
  - Más de 500 miembros del personal asistieron al Instituto ELD y capacitaciones como 'Escribiendo a Través de Diferentes Fuentes', 'Lectura de Cerca', y 'Redactando Debate'
- 201 Estudiantes recibieron su Secuencia o Sello de Bi-Literato
- Escuela de Verano 2017
  - Nuevo programa para Escuela de Verano para Aprendices del Idioma (Normativas y Marcos de Trabajo ELD de última generación)

# Resumen del Presupuesto al 31 de marzo, 2017

14



# Próximos Pasos

15

- Junio 13, 2017 - Audiencia Pública incluyendo Sesión de Estudio LCAP con el Directorio Escolar
- Junio 23, 2017 - Superintendente responde a comentarios y sugerencias de interesados
- Junio 27, 2017 - Aprobación de LCAP por el Directorio Escolar del SUSD
- Junio 30, 2017 - Se remite LCAP aprobado por correo electrónico al Equipo LCAP de la Oficina de Educación del Condado San Joaquín
- Septiembre 2017
  - 2016-17 LCAP Actualización Anual - Final
  - 2016-17 Informes Sin Auditar
  - SJCOE Directorio Escolar de la Oficina de Educación del Condado San Joaquín aprobaría LCAP y Presupuesto del SUSD

# Calendario Programado para Acercamientos/Comunicación del LCAP Anual

16

- *Actualizaciones e Información sobre el LCAP:*
  - Programado anualmente para efectuarse, tentativamente, in Agosto, Noviembre, Enero, Marzo, Mayo, y Junio
- *2017-2020 Proyecto del año 2017-2018, LCAP y Actualización Anual:*
  - Mayo 2018
- *Audiencia Pública:*
  - Junio 2018
- *Aprobación del LCAP:*
  - Junio 2018

## Preguntas/Comentarios

17

**Tiffany Ashworth, Coordinadora LCAP**  
**[tashworth@stocktonusd.net](mailto:tashworth@stocktonusd.net)**